



**CENTRE
DE LA MAR**
CFP

Addenda al Pla Digital de Centre

Data: 23 de juny de 2025

Joaquín Gallego Bernués

Coordinador TIC del CFP Centre de la Mar

Addenda al Pla Digital de Centre	1
1. Introducció	3
2. Actuacions implementades (2022–2025)	3
2.1 Desenvolupament Professional Docent	3
2.2 Renovació de dispositius per a l'alumnat	3
3. Valoració interna i situació actual	3
4. Propostes de millora pel període 2025–2026	4
4.1 Renovació dels equips informàtics del professorat	4
4.2 Equipar totes les aules amb pissarres digitals	4
4.3 Adquisició de programari Adobe per a ús educatiu	5
4.4 Accés a la gestió de la pàgina web del centre	5
4.5 Realització d'un nou diagnòstic digital (SELFIE)	5

1. Introducció

El present document actua com a **complement i actualització** del Pla Digital del Centre elaborat l'any 2022, basat en el diagnòstic SELFIE. En aquell moment, es van identificar un conjunt de debilitats que van donar lloc a diverses línies d'actuació prioritàries, les quals s'han anat implementant progressivament.

Aquesta addenda **no substitueix el pla vigent**, però incorpora una revisió qualitativa basada en l'experiència del professorat i de l'equip directiu, atès que enguany no ha estat possible repetir el qüestionari SELFIE amb l'alumnat. Es recullen a continuació les actuacions completades, una valoració del seu impacte i les noves propostes per a la millora contínua de la competència digital del centre.

2. Actuacions implementades (2022–2025)

Durant aquest període, s'han dut a terme les dues línies estratègiques definides al pla digital original:

2.1 Desenvolupament Professional Docent

Tota la plantilla docent ha completat la seva formació en competència digital d'acord amb el **Marc de Competència Digital Docent (MCDD)**. Aquesta formació ha permès:

- Millorar la integració pedagògica de les eines digitals.
- Augmentar la seguretat i la consciència digital.
- Afavorir metodologies actives com la classe inversa o l'aprenentatge per projectes.

2.2 Renovació de dispositius per a l'alumnat

S'han adquirit 20 ordinadors portàtils nous, ja disponibles per a les activitats didàctiques a les aules. Aquesta acció ha contribuït a:

- Facilitar el treball col·laboratiu i autònom dels alumnes.
- Donar resposta a la necessitat d'equitat digital.
- Permetre activitats vinculades a l'ús de plataformes digitals, edició multimèdia i recursos en línia.

3. Valoració interna i situació actual

Malgrat els avenços, es mantenen alguns **elements estructurals pendents de millora** que limiten el desplegament complet de les metodologies digitals:

- Només 1 de les 4 aules disposen de pissarra digital interactiva; les altres tres funcionen amb projectors tradicionals, que dificulten la interacció.
- Els equips informàtics del professorat són antics (Intel i3, 4–8 GB RAM amb pantalles majoritàriament 4:3 connectades per VGA), i molts docents opten per portar els seus propis portàtils personals.
- No es disposa d'accés directe a la pàgina web institucional, ja que aquesta depèn de l'estructura administrativa d'un servei compartit amb el Servei d'Ocupació, la qual cosa genera dificultats i retards a l'hora d'actualitzar informació rellevant.

4. Propostes de millora pel període 2025–2026

D'acord amb l'anàlisi interna, es proposen les següents accions:

4.1 Renovació dels equips informàtics del professorat

Justificació: Els ordinadors actuals del professorat presenten un rendiment insuficient per a les tasques habituals de preparació de classes, ús de programari educatiu i possibles videoconferències. El seu mal estat provoca una pèrdua de temps i eficiència, a més d'una dependència del material personal del professorat.

Beneficis esperats:

- Millora de la productivitat i preparació docent.
- Major motivació per l'ús de recursos digitals.
- Reducció de la bretxa tecnològica entre aules i docents.

4.2 Equipar totes les aules amb pissarres digitals

Justificació: L'absència de pissarres digitals a tres aules crea desigualtat en l'accés a recursos interactius. Aquesta mancança pot limitar la qualitat de l'ensenyament i la cohesió pedagògica entre grups.

Beneficis esperats:

- Uniformització de l'equipament per a tot l'alumnat.
- Potenciació de metodologies actives i visuals.
- Millora de la comunicació i participació en l'aula.

4.3 Adquisició de programari Adobe per a ús educatiu

Justificació: L'ús de programari professional d'edició gràfica (Adobe Creative Cloud) pot aportar un valor afegit a diverses matèries i, especialment, a projectes d'emprenedoria, creació de materials, màrqueting digital o presentacions de qualitat.

Beneficis esperats:

- Desenvolupament de competències digitals avançades entre l'alumnat.
- Millora de la qualitat de les produccions visuals.
- Connexió amb les eines digitals del món laboral.

4.4 Accés a la gestió de la pàgina web del centre

Justificació: La manca d'accés directe dificulta actualitzar informacions essencials com ara activitats, calendaris, documents o notícies del centre. Això afecta negativament la comunicació amb la comunitat educativa.

Beneficis esperats:

- Millora de la comunicació externa i interna.
- Possibilitat d'implicar l'alumnat en la gestió de continguts.
- Major autonomia i visibilitat del centre.

4.5 Realització d'un nou diagnòstic digital (SELFIE)

Justificació: Per tal d'actualitzar el pla digital de forma rigorosa, es proposa repetir el qüestionari SELFIE amb l'alumnat i professorat durant el primer trimestre del curs 2025–2026.

Beneficis esperats:

- Obtenció de dades actualitzades sobre la maduresa digital del centre.

- Revisió i redefinició de les prioritats estratègiques.
- Alineació amb la millora contínua del projecte educatiu.

5. Conclusions

Aquesta addenda permet consolidar els avenços assolits en el marc del pla digital 2022, alhora que proposa noves línies d'actuació realistes i alineades amb les necessitats actuals del centre. La seva implementació progressiva contribuirà a garantir un entorn digital de qualitat, inclusiu i adaptat als reptes educatius del segle XXI.