

Projecte Lingüístic de Centre 2025-2030



La Comissió de Normalització Lingüística del CIP Centre de la Mar
Antoni Riera González - Coordinador
Juny 2025

ÍNDIX

1.- JUSTIFICACIÓ I CONTEXT DEL CENTRE	2
2.- NORMATIVA DE REFERÈNCIA.....	4
3.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	6
4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA.....	6
5.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA.....	7
6.-PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS I CRITERIS METODOLÒGICS EN L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS	8
7.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	9
8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	10
9.- RECURSOS A DISPOSICIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	11
10.- MATÈRIES QUE S'IMPARTEIXEN EN CATALÀ	13
11.- TRACTAMENT DE LLENGÜES	15
12.- ACCIONS ENCAMINADES A LA NORMALITZACIÓ	16

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1.- JUSTIFICACIÓ I CONTEXT DEL CENTRE

La llengua pròpia de les Illes Balears és el català, que junt amb la nostra cultura i tradicions són elements identificadors i vertebradors de la nostra societat i identitat. La llengua catalana, essent com és l'única llengua pròpia i, junt amb la castellana, idioma oficial, ha de ser la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge del sistema educatiu, convertint-se en la primera llengua de comunicació i aprenentatge, que es farà servir com a referència per a l'estructuració de les altres llengües curriculars.

Tots els ciutadans de les Illes Balears tenen el dret de conèixer i usar el català, i aquest dret, de manera activa i passiva, implica un coneixement generalitzat de la llengua. Ara bé, la llengua catalana pateix un desavantatge social amb relació a l'altra llengua oficial, el castellà, en un entorn actual caracteritzat, a més, per la incorporació constant de nous parlants, unes inèrcies socials de minorització del català i una política de l'estructura estatal discriminatòria.

El CIFP Centre de la Mar valora com a tasca col·lectiva el fet de potenciar la importància del coneixement i l'ús de la nostra llengua i de la seva conservació, del seu foment i transmissió com a part de la cultura pròpia i com a un dels instruments d'integració social, laboral i professional, incidint en el fet que s'han de prendre les mesures adients per a la integració i suport d'alumnes no catalanoparlants que s'incorporen al nostre centre.

El CIFP Centre de la Mar prendrà les mesures necessàries per a assegurar el coneixement i crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües oficials. Com a part integrant de l'Administració de la comunitat autònoma, emprarà el català en les seves actuacions internes i en la relació amb altres unitats administratives i normalment en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques, residents a l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà si ho demanen.

El CIFP Centre de la Mar vetllarà perquè la seva llengua vehicular sigui la catalana, tant en l'ús normal de l'activitat docent com en tota la seva documentació i

comunicacions, internes o externes, tant a nivell escrit com oral. Des dels òrgans de direcció i gestió del centre es prendran les mesures adequades per garantir l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió i de comunicació en l'àmbit docent, de la seva administració, i, potser més important, en l'àmbit de la comunicació global i visible entre tots els membres de la comunitat educativa, inclosa la llengua que s'utilitza en la plana web del centre, espais virtuals i en totes aquelles activitats de difusió del centre cap a l'exterior. Per descomptat, totes les actuacions internes de caràcter administratiu, com ara actes, convocatòries, ordres del dia, informes, dictàmens, impresos interns i tota l'altra documentació anàloga, seran redactats en català.

Els valors presents en la nostra política lingüística, formen part de la posada en valor de l'autonomia dels centres per a elaborar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), d'acord amb les seves circumstàncies socials i lingüístiques i tenint present que l'escola ha de compensar la minorització que pateix el català en l'entorn social i ha de salvaguardar la unitat lingüística, sens perjudici de les modalitats insulars i interinsulars de la llengua, objecte d'estudi i conservació. En el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), que és part constitutiva del Projecte Educatiu de Centre, s'establirà el marc normatiu dins el qual s'ha de moure l'ús de les llengües en el centre, assenyalant les finalitats i avaluació quant a normalització lingüística i objectius

El CIFP Centre de la Mar vol capacitar l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits, almenys, en una llengua estrangera. Aprendre llengües estrangeres ha de tenir per objectiu l'adquisició de competències per a una comunicació adient en aquestes llengües, almenys en la llengua anglesa i, en la mesura del possible, en altres del context europeu. S'ha de fomentar el plurilingüisme com un valor positiu i dotar l'alumnat de la competència lingüística necessària que els permeti moure's i promoure's dins el context social actual i en l'entorn professional dels estudis que s'imparteixen al CIFP Centre de la Mar.

2.- NORMATIVA DE REFERÈNCIA

Constitució espanyola: l'article 3 assenyala que el castellà és la llengua comuna a Espanya, cooficial a diferents CC. AA. amb les llengües pròpies que aquestes puguin tenir quan estiguin reconegudes als seus estatuts autonòmics (a les Illes Balears, el català).

Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (Llei Orgànica 2/1983): a més de fer realitat la cooficialitat de castellà i català, ja reconegudes a la Constitució espanyola de 1978, a l'article 14 diu que els poders públics impulsaran l'ús de la llengua catalana a tots els nivells administratius, incloent-hi l'educatiu a totes les seves etapes.

Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears (Llei 1/2016. modificant Llei 3/1986): estableix que la comunitat autònoma de les Illes Balears regularà l'ús de la llengua catalana a tot el territori per tal d'aconseguir harmonitzar els drets lingüístics de tots els habitants de les Balears, independentment de la seva llengua pròpia.

Decret 96/2010, de 30 de Juliol, que regula els CIFP a la comunitat autònoma de Balears: diu a l'article 7 que la llengua catalana serà la pròpia de l'ensenyament a aquesta etapa educativa, establint el seu ús preferent a actes culturals i socials a on participin els centres, així com a les relacions de règim intern a dins de cada centre, i també a les relacions del centre amb altres institucions públiques i privades.

Decret 120/2002, de 27 de Setembre, que aprova el Reglament Orgànic dels Instituts d'educació secundària: aquest document estableix, al seu Títol III, Capítol VII:

Article 59 – cada centre, amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge dels centres, anomenarà una Comissió de Normalització Lingüística, formada per un membre de l'equip directiu, i 3 membres del claustre anomenat pel director, sent un d'ells el coordinador d'aquesta comissió, que vetllarà per a incentivar l'ús de la llengua catalana a tots els espais d'actuació de cada centre.

Article 60 – estableix les competències de la comissió:

- Presentar propostes a l'equip educatiu per a elaborar i modificar el PLC.
- Elaborar un pla anual d'objectius, contenint activitats per al seu compliment, així

com per a la formació i actualització lingüística del professorat del centre.

- Assumir els encàrrecs fets per direcció o el consell social relacionats amb la normalització lingüística
- Fer altres funcions que la Conselleria d'Educació determini.

Article 61 – estableix el nomenament i el cessament del coordinador de la comissió. El nomenament serà vàlid per 2 anys, si no es dona alguna situació extraordinària (recollides a l'Article 48).

Article 62 – estableix les competències del coordinador de la comissió lingüística, que seran les següents:

- Gestió i dinamització del PLC: redacció, modificació, actualització, objectius i difusió, d'acord amb les línies establertes per la direcció del centre i amb l'assessorament de la comissió lingüística en el seu conjunt.
- Assistència a les reunions de la Comissió Pedagògica del centre.
- Assessorament dels membres del claustre en qüestions i dubtes d'actuació lingüística.
- Establiment i manteniment de contacte amb la Conselleria d'Educació i altres organismes administratius públics, acadèmics i culturals per a establir relacions i col·laboracions per a millorar la normalització lingüística.

Pla General de Normalització Lingüística de les Illes Balears (Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears, 2009), estableix (apartat Àrea 2):

- Garantir que qualsevol ciutadà de les Illes Balears pugui accedir a coneixements suficients de llengua catalana per a poder-se expressar amb fluïdesa, oralment i per escrit
- Assegurar una oferta diversa de recursos i vies per a l'aprenentatge i adquisició de la llengua catalana per ser part del patrimoni lingüístic de tota la població
- Garantir el dret a rebre l'ensenyament preobligatori, obligatori i postobligatori en llengua catalana, amb continguts i context propis del territori.
- Garantir el dret a rebre qualsevol classe de formació professional, ocupacional o funcional en llengua catalana.
- Aconseguir que qualsevol docent a les Illes Balears pugui usar la llengua catalana.
- Consolidar l'ús del català com a llengua pròpia del sistema educatiu,

tant vehicular com extraescolar i complementària.

- Fomentar des del sistema educatiu actituds favorables a l'aprenentatge i ús del català.
- Garantir a la població no catalanoparlant una plena integració al sistema educatiu balear.
- Incrementar i actualitzar l'oferta de formació permanent del professorat de Català en contacte amb els nous àmbits d'actuació (immigració, sectors professionals, etc.)

3.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

La llengua catalana, com ja s'ha mencionat, serà la llengua vehicular del centre. Això vol dir que el català serà la llengua d'ensenyament i aprenentatge, així com una llengua de cohesió a dins de la diversitat social i lingüística de les Balears. Això lògicament no impedeix que la llengua vehicular en els àmbits de Comunicació a FP Bàsica que incloguin Llengua Castellana com a assignatura, així com les assignatures de Llengua Anglesa, a tots els nivells que imparteix el centre, tinguin com a llengües vehiculars les seves respectives.

A més, la resta de les comunicacions del centre (administratives, divulgatives, etc.) també seran en català quan siguin internes o amb altres territoris catalanoparlants.

4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana es troba present al centre mitjançant el seu estès ús social.

Si es donés el cas d'un alumne que desconegués completament la llengua catalana (per origen, situació social, ser nouvingut, etc.), el castellà seria la llengua de presa de contacte per a afavorir una introducció pas a pas a la llengua pròpia de les Balears, per a afavorir la participació de l'alumnat esmentat a les accions educatives del centre

5.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

El CIPF Escola de la Mar té el món de la nàutica recreativa, esportiva i d'esbarjo com a referent per a formar l'alumnat. Això implica que l'anglès serà una eina imprescindible al llarg del procés educatiu. Aquesta llengua és àmpliament emprada en l'àmbit marítim internacional, essent la llengua vehicular més rellevant tant en les comunicacions entre professionals com en la documentació tècnica. Per aquest motiu, l'ensenyament i aprenentatge de l'anglès adquireix un caràcter prioritari, donant resposta a les exigències dels sectors productius i millorant l'ocupabilitat de l'alumnat.

D'acord amb el que estableix el **Reial decret 1147/2011**, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional, i seguint les directrius del **Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MCER)**, el centre promou l'assoliment de competències lingüístiques equivalents als nivells **A2 o B1**, en funció del cicle i les característiques de l'alumnat.

A cada mòdul professional s'inclouran situacions típiques relacionades amb la diagnosi i les ordres de reparació de les embarcacions, per tal de poder-se comunicar amb clients i altres professionals segons la jerarquia establerta. Així mateix, es treballarà amb vocabulari tècnic específic, com ara:

- **Engine failure, fuel system, propeller shaft, bilge pump, navigation lights, hull inspection, mooring lines, safety equipment,**
i expressions habituals com:
- *"Please check the oil filter," "The battery needs to be replaced," "We'll start the maintenance tomorrow at 9 a.m.", "This part must be ordered from the manufacturer."*

Una de les línies estratègiques del CIPF Escola de la Mar és la participació activa al **Programa Erasmus+**, que permet la immersió de l'alumnat en entorns laborals internacionals. Aquestes estades, reconegudes com a part del mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT), milloren la fluïdesa oral i escrita en anglès, així com l'adquisició de competències interculturals. Així mateix, el centre pretén iniciar programes d'intercanvi dirigits al professorat, ja sigui en el marc europeu (com el **Programa Leonardo Da Vinci**) o a través de col·laboracions amb entitats privades o semipúbliques, com **Teachersrise** o similars, per fomentar la internacionalització i la

formació contínua del personal docent.

Per tal de certificar oficialment el nivell d'anglès, es fomentarà que l'alumnat participi en les proves de l'**Escola Oficial d'Idiomes (EOI)** o en convocatòries d'altres organismes reconeguts. Així mateix, el centre assessorarà sobre l'accés a **beques i ajuts** vinculats a programes d'intercanvi promoguts per la **Conselleria d'Educació i Universitats** o pel **Ministeri d'Educació i Formació Professional**.

En aquesta línia de millora, cal destacar la participació del centre al **Pla Pilot de la Conselleria d'Educació**, orientat a reforçar la competència comunicativa en llengua anglesa, especialment en contextos professionals. Aquest pla va adreçat a alumnat de **Grau Mitjà**, com a complement pràctic de l'assignatura de Llengua Anglesa, i se centra en la pràctica oral, la comprensió d'instruccions tècniques i la redacció de documents senzills propis del sector nàutic.

A més, el centre ampliarà els recursos didàctics en anglès a través de manuals tècnics bilingües, vídeos formatius, materials interactius i l'ús de **plataformes digitals** com Moodle o eTwinning, per reforçar l'aprenentatge autònom i col·laboratiu. També es promourà la integració de continguts CLIL (Content and Language Integrated Learning) en alguns mòduls professionals, com a estratègia d'aprenentatge integrat de llengua i continguts tècnics.

6.-PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS I CRITERIS METODOLÒGICS EN L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS

a) Plantejaments didàctics generals:

- Crear una atmosfera propícia i positiva envers l'ensenyament en llengües, tant oficials com vernaculars i estrangeres.
- Crear estratègies i metodologies que facilitin el desenvolupament de les habilitats lingüístiques dels alumnes (orals i escrites), amb especial atenció a la llengua estrangera (anglès), arrelades en la correcció, precisió i coherència als àmbits personal i professional.

b) Criteris metodològics:

- La llengua catalana serà la vehicular del centre.
- Es farà una tasca de recull de recursos educatius en llengua anglesa, independentment de les llengües en què estiguin altres recursos com ara llibres de text o fitxes.
- La llengua estrangera (anglesa) serà d'ús preferent a la matèria de llengua anglesa.
- S'ha fet una selecció de material adient de la matèria de llengua anglesa, sempre dirigida a fer una tria significativa, comprensiva, en llengua normativa i dirigida als alumnes en general d'acord amb el mòdul o aspecte concret a tractar.
- Es conscienciarà a l'alumnat de la importància de la llengua anglesa com a llengua d'inclusió laboral, tant inicial com per al posterior desenvolupament i promoció d'una carrera laboral, tant a la comunitat autònoma com a l'estat i a l'estranger.
- Convé fer un tractament globalitzat i integrat de les llengües, és a dir, agafar com a base les llengües pròpies de la comunitat com a base per a introduir la llengua anglesa, per a establir una comparativa que faciliti l'aprenentatge d'aquesta darrera.
- Activitats per fomentar l'hàbit lector: activitats de Sant Jordi que fomenten la llengua catalana

7.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PERSPECTIVA DE GÈNERE

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui rebre una atenció adequada en la llengua vehicular d'ensenyament. Tanmateix, cal posar de manifest la manca actual de recursos específics, com ara professorat de suport o personal PALIC, que dificulta l'atenció individualitzada d'aquest alumnat. Així mateix, és necessari garantir que també disposin, en cas que ho requereixin, materials i recursos adaptats en llengua estrangera, especialment en anglès, per tal d'assegurar una inclusió efectiva i equitativa en totes les dimensions de l'aprenentatge.

Per altra banda, s'ha d'assegurar que, en l'àmbit del centre, el llenguatge emprat — independentment de la llengua utilitzada— respecti el principi constitucional d'igualtat entre homes i dones, d'acord amb l'article 14 de la Constitució Espanyola i les directrius establertes a la Llei Orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva de dones i homes, així com la LOMLOE. Cal evitar qualsevol ús discriminatori, sexista o ofensiu, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i laboral, entre tots els membres de la comunitat educativa.

Igualment, es vetllarà per l'ús d'un llenguatge integrador, inclusiu i respectuós amb la diversitat de gènere, cultural, funcional i afectivosexual, garantint que totes les persones se sentin representades i respectades.

Aquest criteri s'aplicarà de manera transversal a tota la documentació generada pel centre, incloent-hi les comunicacions administratives, els informes, les memòries, els projectes, els materials didàctics i qualsevol altre document oficial. El centre fomentarà l'ús de guies de comunicació inclusiva com a eina de referència per al conjunt del personal i revisarà els materials per evitar estereotips i usos del llenguatge que puguin vulnerar aquest principi.

8.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

S'ha de crear una Comissió Lingüística al centre per a fer un seguiment de l'aplicació i la dinàmica del projecte lingüístic. Que estaria format per un membre de cadascun dels departaments del centre i el professorat de l'àmbit lingüístic.

L'avaluació del projecte pot ser realitzat tant per aquesta comissió com per part de l'equip directiu en qualsevol moment que calgui, especialment si es detecten mals funcionaments o la necessitat d'esmenar qualsevol dels seus punts.

De forma anual, es revisarà el Projecte Lingüístic i cada 4 anys es procedirà a una revisió tenint en compte els següents criteris establits per la Conselleria d'Educació: els aspectes procedimentals, el contingut del present projecte i el nivell de funcionalitat. La informació està disponible en el següent enllaç:
<https://www.caib.es/sites/inspeccioeducativa/f/421045>

9.- RECURSOS A DISPOSICIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Es facilitarà als professors i als alumnes un recull de recursos per tal d'afavorir l'ús de la llengua catalana.

- Llistat de recursos per professors: el Gabinet de Terminologia de la UIB ens recomana aquests:
 - OPTIMOT per a topònims i terminologia en general <http://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html>
 - CERCATERM per a terminologia <http://www.termcat.cat/es/Cercaterm/>
 - ENCICLOPÈDIA CATALANA per a noms propis de persones, institucions, topònims catalans i estrangers, etc. <https://www.enciclopedia.cat>
 - I per qualsevol altra cosa a l'ortografia de l'IEC https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf.
- Llistat de recursos generals per a alumnes i programes d'aprenentatge per a no catalanoparlants:
 - Diccionari: <https://www.diccionaris.cat>
 - Parla.cat: <https://parla.cat/login/home.php?id=0&lang=es>
 - Pelc: <https://www.pelcieb.cat/>
 - Enxaneta: <https://enxaneta.info/>
 - Conjugacion de verbs
 - Dictats en línia
 - Corrector: <https://www.softcatala.org/corrector/>
- Programaris en català

Per una altra banda, s'ha de tenir en compte que tenim part del nostre alumnat amb grans dificultats per entendre el català, principalment aquells que tenen l'exempció en

català. Per tant, se'ls ha de facilitar l'accés als continguts sense deixar d'encoratjar-los a aprendre el català.

En relació amb la gestió lingüística dels continguts digitals, es preveu la possibilitat de fer ús de les TIC per facilitar-ne l'accessibilitat en diferents llengües. Actualment, existeixen diverses eines informàtiques que permeten la traducció automàtica de continguts en format HTML, com els que s'utilitzen tant a la pàgina web del centre com a l'aula virtual, del català al castellà i a altres llengües.

Aquestes opcions s'han de valorar i validar conjuntament amb el professor d'Informàtica i amb Cristina, cap del departament tècnic del centre, per assegurar-ne la viabilitat tècnica i la coherència pedagògica.

Entre les eines disponibles, cal destacar:

- La integració d'un widget de Google Translate a la pàgina web del centre, que permet la traducció automàtica del contingut a diferents idiomes de manera immediata.
- La traducció automàtica dels continguts de l'aula virtual mitjançant la configuració del navegador Google Chrome, que facilita a l'alumnat la comprensió dels materials en la seva llengua d'ús habitual.

L'objectiu és oferir recursos digitals que millorin la comprensió dels continguts per part de l'alumnat amb diversitat lingüística, sense comprometre la qualitat de l'ensenyament en llengua catalana.

Tanmateix, cal tenir en compte el que estableix el Decret 43/2021, de 8 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament d'usos lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament no universitari: "S'han d'emprar prioritàriament les versions catalanes de programari lliure i de formats estàndards oberts que estiguin disponibles en cada moment." Per tant, qualsevol acció relacionada amb l'ús de traductors o eines externes haurà de ser coherent amb aquesta normativa i respectar l'ús preferent de la llengua catalana com a llengua vehicular.

10.- MATÈRIES QUE S'IMPARTEIXEN EN CATALÀ

El CIPF Centre de la Mar té com a objectiu que com a mínim el 50% de les seves matèries siguin en català en cadascun dels estudis. S'imparteixen aproximadament el 70% de les matèries en català. La distribució de les matèries és la següent:

LLENGUA VEHICULAR DE LES MATÈRIES

FORMACIÓ PROFESSIONAL				
	MATÈRIA	CATALÀ	CASTELLÀ	ALTRES
TMV 12 A	Mecanitzat i soldadura			
	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	X		
	Ciències aplicades I	X		
	Comunicació i ciències socials I	X	X	ANGLÈS
	Reparació estructural bàsica d'embarcacions esportives	X	X	
	Protecció i embelliment de superfícies d'embarcacions	Víctor		
TMV 12 B	Manteniment bàsic de la planta propulsora i equips associats	X	X	
	Manteniment bàsic de sistemes elèctrics i informàtics			
	Manteniment bàsic d'aparells d'embarcacions esportives	X		

	Ciències aplicades II	X	X	
	Comunicació i ciències socials II	X	X	ANGLÈS
TMV 26A	Mecanitzat bàsic	X		J·Florit
	Manteniment de les instal·lacions i màquines elèctriques a vaixells i embarcacions	X	X	Josep i Cristina
	Preparació d'embarcacions d'esbarjo per feines de manteniment	X	X	Manel

	Manteniment del sistema de propulsió i equips auxiliars d'embarcacions d'esbarjo	X	X	
	Manteniment de sistemes de refrigeració i de climatització a embarcacions d'esbarjo			Vanessa
	Manteniment de superfícies i elements de materials compostos d'embarcacions d'esbarjo			Víctor
	Digitalització	X		
	IPO I	X		
TMV 26 B	Manteniment d'instal·lacions d'equips electrònics i informàtics d'embarcacions d'esbarjo	X		CRIS

	Manteniment d'aparells d'embarcacions d'esbarjo	X		J.Riuda ve ts
	Manteniment de cobertes de fusta i adaptacions/reparació de mobiliari en embarcacions d'esbarjo			Victor
	IPO II	X		
	Tractaments superficials i pintat d'embarcacions d'esbarjo			

11.- TRACTAMENT DE LLENGÜES

L'organització de l'FP BÀSICA al nostre centre està organitzada en àmbits (l'Àmbit sociolingüístic, àmbit científic-tècnic i en mòduls professionals). D'aquesta manera estem organitzats en 2 grans departaments (el científic-tècnic i el mixte de fol-sociolingüístic). Hi estem treballant per aconseguir una coordinació en relació amb la terminologia emprada, a la distribució dels continguts, al model i al sistema de correcció, criteris d'avaluació, metodologia. Als cicles d'FP estem organitzats en mòduls professionals.

12.- ACCIONS ENCAMINADES A LA NORMALITZACIÓ

- Informar del PLC als professors.
- Promoure que professors i personal no docent s'adreci en català en primera instància als seus interlocutors. Si hi ha problemes de comprensió, el personal del centre s'assegura que la comunicació es faci possible de la manera més adequada en cada moment.
- Àrea CIFP cultural a les xarxes socials i activitats extraescolars, es podria plantejar un equip de millora per al curs següent per connectar el CIFP amb l'entorn: festes, commemoracions i difusió entre el nostre sector productiu. Es contempla una possible col·laboració amb Emprenedoria.
- Fons de llibres i material (es pot afavorir la versió original i es donarà preferència a les obres catalanes quan es tracti de traduccions tenint present sempre el criteri de qualitat)
- Sessions de formació sobre l'ús oral i escrit de la llengua catalana perquè els professors s'esforcin a oferir un registre formal de la llengua i un model que tingui en compte la correcció adequada a la feina docent.
- Tenir cura del material audiovisual perquè s'hi usi un model adequat de llengua. Fer una discriminació positiva cap a la llengua catalana.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana als CF:
 - Augmentar el nombre d'aules en català. Es crearà una comissió lingüística, amb un coordinador, amb participació de representants de tots els ensenyaments de l'IEDIB i que tindrà com a objectiu principal proposar l'augment d'assignatures/mòduls en català amb un període d'adaptació suficient per a l'elaboració dels materials.
 - Afavorir la compra de material didàctic en català perquè serveixi de referència per a les aules: aquests editorials tenen oferta en català: [McGraw Hill](#), [MacMillan](#), [Altamar..](#)