



**CENTRE
DE LA MAR
CIPF**

**PLA CONVIVÈNCIA I BENESTAR
CIPF CENTRE DE LA MAR
MAÓ
Curs 2024/25**

ÍNDEX

1. Introdució

2. Marc Normatiu

3. Característiques i entorn del centre educatiu.

- a) Característiques del centre.
- b) Ubicació del centre.
- c) Estudi i valoració de la convivència al centre.
- d) Estudi i valoració del tractament de la igualtat.
- e) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.
- f) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte.
- g) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

4. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

5. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats.

6. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

7. Mesures de detecció, comunicació i actuació per a l'alumnat transsexual i transgènere.

8. Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere.

9. Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar

1. Introducció

Segons l'article 28 del decret 121/2010, els centres educatius han de disposar d'un Pla de Convivència, entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar i garantir un entorn segur, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives.

El pla de convivència forma part del projecte educatiu i els objectius es reflecteixen en el reglament d'organització i funcionament.

La programació general anual recollirà les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a cada curs es consideren prioritaris. El pla d'acció tutorial integrarà les mesures incloses en el pla de convivència adreçades a proporcionar a l'alumnat habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere i la LGTBIfòbia.

Un clima de convivència positiu a l'aula/taller és el punt de partida per a aconseguir les metes que volem aconseguir en el centre: ensenyar/aprendre, transmetre/adquirir competències. Aconseguir un bon clima de convivència és una responsabilitat i un benefici per a tota la comunitat educativa.

Entenem que la convivència ha d'estar fonamentada en el respecte mutu i amb la col·laboració i participació de tota la comunitat educativa. Per aconseguir els objectius hem de planificar accions per sensibilitzar, prevenir, detectar possibles conflictes i, en definitiva, generar un bon clima de convivència.

Aquest Pla de Convivència és una proposta en constant evolució, es tracta d'un pla obert que, a través de la comissió de convivència del centre, pot ser modificat amb les directrius del consell social i les aportacions del claustre, tenint en compte les propostes de l'alumnat a través de la junta de delegats. L'objectiu final ha de ser mantenir una convivència positiva i enriquidora per a tots els membres de la comunitat educativa.

2. Marc Normatiu

El marc normatiu pel que es regeix el Pla de Convivència és el següent:

- Orientacions per a l'aplicació del que determina el títol V del Decret 121/2010 pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.
- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 15 de juliol de 2014 per la qual es dicten les instruccions per a l'organització i el funcionament de la formació professional bàsica del sistema educatiu a les Illes Balears.
- Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de dia 24 de maig de 2023 per la qual s'estableixen les funcions i la composició de la Comissió de Convivència i Benestar i es crea la figura de la persona coordinadora per al benestar i la protecció de l'alumnat en els centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBIfòbia.

3. Característiques i entorn del centre educatiu.

El present apartat s'ha basat en el marc normatiu de referència que inclou el següent article: Art. 28 del decret 121/2010.

a. Característiques del centre.

El CIFP Centre de la Mar, ubicat a Maó (Menorca), és un centre docent públic de Formació Professional que pertany a la xarxa de centres integrats de les Illes Balears. El nostre centre és l'únic centre integrat de formació professional de l'illa

i és, a més a més, Centre de Referència Nacional de Formació Professional de l'àrea de Nàutica, integrat a la *Xarxa de Centres de Referència Nacional de Formació Professional*. Compta amb la FP de Tècnic en Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo (FP Grau Mitjà) i Títol professional bàsic en Manteniment d'Embarcacions Esportives i d'Esbarjo (FP Bàsica) i Certificats Professionals.

El curs 2022-2023 el CIFP Centre de la Mar comença a funcionar com a centre autònom, ja no depen de l'IES Pasqual Calbó i Caldés i, per tant, s'inicien els plans i programes a desenvolupar com a centre de formació professional. El CIFP Centre de la Mar inicia un procés d'adaptació a la realitat socioeducativa i professional tot consolidant la seva oferta formativa.

L'alumnat procedeix de tots els IES i centres concertats de Menorca. Ens trobem amb una diversitat entre l'alumnat relacionada, amb la procedència de diferents municipis, centres educatius, alumnat menor i major d'edat, alumnat amb necessitat específica de suport educatiu associat a diverses tipologies, alumnat amb necessitats educatives especials, etc. Açò es veu complicat amb la circumstància que tenim molt d'alumnat que no ha triat el centre com a primera opció i que encara hi ha un cert desconeixement en general de l'existència del nostre centre i dels estudis que oferim.

b. Ubicació del centre.

El CIFP Centre de la Mar està situat a les afores del nucli urbà de Maó a prop d'altres Instituts, l'IES Cap de Llevant i l'IES Pasqual Calbó i Caldés.

La distància al centre de Maó permet el desplaçament a peu (15 o 20 minuts) i en bicicleta, el que comporta un benefici en mobilitat sostenible, hàbits saludables i de convivència.

A més disposa d'altres mitjans com, la línia de transport regular o bé, per mitjans privats ja que hi ha pàrquing de moto i de cotxe, així com de bicicletes i monopatins.

El CIFP consta de les següents instal·lacions:

- Edifici principal: aules, tallers, despatxos, departaments, sala de reunions, sala del professorat, consergeria i oficina. L'edifici és propietat del SOIB i a

CIFP CENTRE DE LA MAR

la primera planta están ubicades les instal·lacions d'aquest organisme, que en principi no pot emprar el nostre alumnat.

- El Centre té una zona a l'aire lliure, dins del recinte i de la qual se'n fa un ús habitual.

c. Estudi i valoració de la convivència al centre

En aquest punt es pretén identificar i analitzar els aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

El centre, de manera general, no presenta problemes greus que afectin a la convivència de l'alumnat i professorat. On podem trobar majors dificultats és en els cursos de primer de grau bàsic i primer de grau mitjà.

En el grup de primer de grau bàsic es fa una feina preventiva des de principi de curs. Es duu a terme tasca de coordinació de tutoria, orientació i equip docent referent a:

- treball de les normes de centre i aula
- dinàmiques de convivència
- reunions amb famílies
- recollida d'informació de l'alumnat dels centres de procedència
- coordinació amb serveis externs
- etc.

En els grups de grau mitjà, igualment es fa tasca preventiva, els tutors mantenen coordinació amb les orientadores respectives per fer tasques preventives i valorar intervencions puntuals en cas de conflicte.

d. Estudi i valoració del tractament de la igualtat.

Aquest punt fa referència al tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

La següent taula mostra les dades de matriculació de dones envers els homes dels darrers tres cursos escolars:

	FAMÍLIA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
GB	TMV	0	1	1/17

CIFP CENTRE DE LA MAR

GM	TMV	0	0	1/29
-----------	------------	---	---	------

Podem observar un percentatge desigual entre homes i dones. La majoria del nostre alumnat són homes.

Entre el professorat també es dona aquesta desproporció entre homes i dones, a favor dels homes. En la taula anterior es presenten dades interessants que mostra la proporció dels dos darrers cursos.

	Dones	Homes
Total Claustre	6	14
Departament Tècnic	14%	86%
Departament Orientació	67%	33%

Si aquesta proporció homes/dones l'apliquem al claustre, observem que també hi ha desproporció, i si la restringim al professorat que imparteix mòduls tècnics, aquesta desproporció es fa encara més palesa. Per tant ens plantejem que les actuacions relacionades amb la igualtat estiguin adaptades a aquestes circumstàncies. Seria necessària una sensibilització del professorat cap a aspectes com les masculinitats igualitàries i treballar des d'aquest enfocament dins el pla d'acció tutorial quan es fa referència a la igualtat, especialment en les famílies tecnològiques.

e. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

En general no hem detectat una problemàtica específica, encara que som conscients que hem de fomentar els valors democràtics tant dins l'aula com en el context de la formació en centres de treball.

En algunes ocasions als grups on hi ha hagut una sola dona s'ha hagut de fer alguna intervenció puntual des de tutoria. Ens podem trobar puntuament, comentaris sexistes

per part de l'alumnat cap a alguna professora i companya, la qual cosa ens fa pensar que s'han de fer actuacions de sensibilització cap a la igualtat i eliminació d'estereotips de gènere.

Atendre la diversitat sexual i de gènere afavoreix un entorn d'aprenentatge més respectuós i segur per a tothom i fomenta una comunitat educativa més conscient de les discriminacions que encara existeixen, i més compromesa en la lluita contra les desigualtats, tant en l'espai educatiu com en el conjunt de la societat.

f. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte.

Aquest punt fa referència al Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

En cas de conflicte s'apliquen les mesures reflectides al NOFIC (Normes d'organització, Funcionament i Convivència) del centre i al Decret 121/2010.

A nivell de grup, els tutors mantenen coordinació amb orientació i comissió de convivència per valorar si existeixen problemàtiques de convivència i es dissenyen actuacions amb el grup quan és necessari. El Pla d'acció tutorial inclou mesures preventives relacionades amb la convivència.

Per altra banda, quan sorgeix algun problema amb un alumne es tracta a nivell de tutoria, equip directiu i amb el professorat implicat.

g. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

La procedència del nostre alumnat és de diferents municipis, normalment de l'illa. Aquest fet repercuteix en la coordinació amb els serveis externs al centre. La coordinació es duu a terme en funció de cada alumne i la seva necessitat. Per aquest motiu, les coordinacions amb els serveis externs són puntuals i en funció dels casos, sense mantenir coordinacions regulars.

Ens podem coordinar amb serveis socials, sanitaris i de salut mental, serveis d'orientació i altres entitats formatives.

4. Objectius que es pretenen aconseguir.

Aquests objectius han de permetre el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

OBJECTI US	SUBJECTI US
Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.	Garantir la incorporació adequada de tots els membres de la comunitat educativa.
	Establir un procés d'acollida per a l'alumnat nouvingut.
	Afavorir la cohesió de grup i el sentiment de pertinença de l'alumnat al centre.
	Potenciar un clima inclusiu, on es respecti i valorin les diferències i es promogui la igualtat.
	Aconseguir la plena escolarització i potenciar la prevenció i el control de l'absentisme escolar.
Promoure la participació de tota la comunitat educativa, serveis externs i entitats.	Potenciar la participació dels alumnes i pares en determinades actuacions del centre.
	Afavorir espais i moments on tota la comunitat educativa pugui ser partícip.
Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.	Establir vies de comunicació entre els membres de la comunitat educativa.
	Establir vies de comunicació i participació amb els serveis externs.
Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.	Crear espais de resolució i mediació de conflictes. PEIXERA
	Treballar les competències personals relacionades amb la gestió d'emocions, assumir valors, l'autoconeixença i relació amb els demés.
	Treballar els conflictes des de la

	tutoria.
	Informar a l'alumnat de la normativa en casos de faltes.
	Aplicar la normativa en casos d'incidències greus.
	Treballar els conflictes des del diàleg i les pràctiques restauratives.
	Formar i conscienciar al professorat en nous models de gestió d'aula i conflictes.
Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.	Sensibilitzar sobre la importància de l'eliminació dels micromasclismes, que estan en la base de la piràmide de violència masclista.
	Visibilitzar la violència i les agressions patides per les dones per raó de gènere.
	Prevenició de la violència de gènere en les relacions afectives.
	Prevenició de l'assetjament sexual.
	Educar a l'alumnat en models afectius i sexuals respectuosos.
Prevenir la violència per raó d'orientació afectiva/sexual i identitat o expressió de gènere i l'assetjament per LGTBIQfòbia i transfòbia, i acompanyar a l'alumnat LGTBIQ+.	Donar eines al professorat per a l'adequat tractament de la diversitat de gènere, afectiva i sexual al centre educatiu.
	Formar i sensibilitzar a l' alumnat en el coneixement de la diversitat de gènere, afectiva i sexual.

5. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats.

Persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

Les accions i línies d'actuació que es plantegen per assolir els objectius són:

Objetius: Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.			
Subjectius	Accions previstes	Persones responsables	Temporalització
Garantir la incorporació adequada de tots els membres de la comunitat educativa.	Alumnat: presentació primer dia. Jornada acollida (2n dia) Professorat: acollida 1r dia	Alumnat: tutors/es Professorat: equip directiu	Setembre
Establir un procés d'acollida per a l'alumnat nouvingut.	Protocols d'acollida d'alumnat i professorat.	Professorat	Tot el curs escolar
Afavorir la cohesió de grup i el sentiment de pertinença de l'alumnat al centre.	Dinàmiques per afavorir la cohesió grupal.	Tutors/es Comissió convivència	Octubre
Potenciar un clima inclusiu, on es respecti i valorin les diferències i es promogui la igualtat.	Entrevistes de seguiment setmanal/quinzenal/mensual	Tutors/es Orientació	Al llarg del curs
Aconseguir la plena escolarització i potenciar la prevenció i el control de l'absentisme escolar.	Seguiment individualitzat de faltes al final de cada mes. Entrevistes seguiment.	Tutors/es Equip Directiu Polícia tutora	Tot el curs
Objetius: Promoure la participació de tota la comunitat educativa, serveis externs i entitats.			
Subjectius	Accions previstes	Persones responsables	Temporalització
Potenciar la participació dels alumnes i pares en determinades actuacions del centre.	Comissió convivència Consell Social. Reunions periòdiques per informar sobre el funcionament de la comissió i per aportar noves idees.	Consell Social	Tot el curs
	Junta delegats.	Equip Directiu	Tot el curs
	Participació tallers	Professorat en general	Tot el curs
	Jornades portes obertes	Professorat en general	3r trimestre
Afavorir espais i moments on tota la comunitat educativa pugui ser particip.	Jornades convivència alumnat: sortides, festes populars, torrades...	Professorat en general	Tot el curs

Objetius: Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa			
Subjetius	Accions previstes	Persones responsables	Temporalització
Establir vies de comunicació entre els membres de la comunitat educativa.	Donar eines de comunicació entre el professorat: - DRIVE - Correu electrònic - Reunions de Equip Docent, TOE, Department	Equip directiu Professorat Orientació	Al llarg del curs
Establir vies de comunicació i participació amb els serveis externs.	Coordinacions externes amb: Policia tutora, UCSMIA, Fiscalia de Menors, Servei de Família i Infància, EMIF Maó, Sant Lluís, Es Castell i Alaior, Professionals externs (àmbit educatiu i sanitari) relacionat amb l'alumnat del centre, Centres educatius de la zona.	Equip directiu Professorat Orientació	Principi de curs: Traspàs informació i al llarg del curs
Objetius: Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.			
Subjetius	Accions previstes	Persones responsables	Temporalització
Crear espais de resolució i mediació de conflictes.	Oferir a l'alumnat un espai íntim (peixera) i la figura d'un mediador del claustre de professorat en cas de conflicte entre iguals. El problema s'abordarà des del diàleg i el respecte mutu.	Claustre Comissió de convivència	All llarg del curs
Treballar les competències personals relacionades amb la gestió d'emocions, assumir valors l'auto coneixença i relació amb els demés.	Treball de les diferents activitats proposades per Orientació en el PAT relacionades amb el desenvolupament dels 3 àmbits: Intel·lectual i acadèmic, afectiu, social	Tutors/es	Al llarg del curs
Treballar els conflictes des de la tutoria.	El PAT preveu sessions i dinàmiques adreçades a la prevenció i resolució de conflictes.	Tutors/es Comissió de convivència	Al llarg del curs

Informar a l'alumnat de la normativa en casos de faltes.	Elaborar o revisar de forma consensuada les normes de convivència d'aula, a GB i a GM. Elaborar un fullet informatiu amb les normes de convivència i possibles sancions en cas d'incompliment.	Tutor Alumnat Comissió de Convivència	Octubre
Aplicar la normativa en casos d'incidències greus.	Aplicació del Reglament d'Organització i Funcionament (ROF) per arbitrar sancions per conductes contràries a la convivència del centre.	Equip directiu. Comissió Convivència.	En el moment en què es produeix la conducta contrària a la convivència del centre
Formar i conscienciar al professorat en nous models de gestió d'aula i conflictes.	Formació contínua al professorat.	CEP de Menorca. Comissió convivència.	Durant el curs escolar.
Objectius: Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.			
Subjetius	Accions previstes	Persones responsables	Temporalització
Sensibilitzar sobre la importància de l'eliminació dels micromasclismes, que estan en la base de la piràmide de violència masclista.	Aquest aspecte es treballarà de manera transversa en tots els mòduls formatius que formen el currículum dels diferents cicles.	Claustre de professorat	Al llarg del curs
Visibilitzar la violència i les agressions patides per les dones per raó de gènere.	Commemoració de dies significatius com: 25 Novembre, dia internacional per a l'eliminació de les violències contra les dones, 8 Març, dia internacional de les dones.	Claustre de professorat Comissió de convivència	Novembre Març
Prevenió de la violència de gènere en les relacions afectives.	Treballar la proposta didàctica enviada per Convivèxit "Si et revisa el mòbil, aquí no és"	Comissió de convivència Tutors	Al llarg del curs
Prevenió de l'assetjament sexual.			
Educar a l'alumnat en models	Xerrades i tallers entorn a l'adopció de	Tallers Salut Jove del Consell	

afectius i sexuals respectuosos.	models i d'hàbits saludables i respectuosos en les relacions afectives i sexuals.	Insular i Amb bona lletra de l'Ajuntament de Maó.	
Objetius: Prevenir la violència per raó d'orientació afectiva/sexual i identitat o expressió de gènere i l'assetjament per LGTBIQfòbia i transfòbia, i acompanyar a l'alumnat LGTBIQ+.			
Subjetius	Accions previstes	Persones responsables	Temporalització
Donar eines al professorat per a l'adequat tractament de la diversitat de gènere, afectiva i sexual al centre educatiu.	Xarrades/Formació per part de associacions com Filosa i altres.	Comissió de Convivència/Tutors	Curs 25/26
Formar i sensibilitzar a l' alumnat en el coneixement de la diversitat de gènere, afectiva i sexual.	Xarrades/Formació per part de associacions com Filosa i altres.	Comissió de Convivència/Tutors	Cada curs acadèmic

6.- Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

La prevenció és el camí principal per a la millora de la convivència. El primer i principal lloc on s'ha de posar en pràctica és a l'interior de les aules ja que és on es produeixen la majoria dels conflictes del centre. És molt important, doncs, que el professorat es doti d'estratègies i mecanismes de control i gestió de classe per tal d'evitar l'aparició de les situacions conflictives més habituals en una aula, per aquest motiu es fomentaran accions formatives, el departament d'orientació proporcionarà assessorament al professorat que ho sol·liciti i els equips educatius acordaran les mesures que considerin oportunes en el tractament de la convivència tant a nivell grupal com individual.

Des de les accions de tutoria, caporalia i convivència es gestionarà la informació sobre el procediment de sancions.

Tanmateix, i a pesar de la prevenció, és inevitable que sorgeixin conflictes i, per tant, hem de preparar-nos per afrontar-los i resoldre'ls satisfactòriament.

7.- Mesures de detecció, comunicació i actuació per a l'alumnat transsexual i transgènere.

8.- Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere.

9.- Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar

***Degut a que el Centre de la Mar, com a centre independent, és molt nou, no ens hem trobat amb casos de persones d'aquest tipus d'identitat sexual ni tampoc amb casos d'assetjament pròpiament dit.**

El document restarà obert pendent de modificació en cas de produir-se algun cas que afecti el desenvolupament quotidià del centre i necessiti aplicar algun protocol específic.

ANNEX 1.

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

Concepte de coeducació entès com tota acció educativa que reconeix les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes, fomentant la igualtat d'oportunitats.

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la coeducació i la igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu.

1.- JUSTIFICACIÓ

El nostre centre educatiu necessita un Pla d'Igualtat i Coeducació per normalitzar la situació de la igualtat d'oportunitats que hi ha d'haver entre els al.lots i les al.lotes de qualsevol indret del món en general i de les poblacions d'Espanya en particular.

Per altra banda, també el necessitem per donar suport i seguir amb la normativa de la nova llei d'Educació, la LOMLOE, de 2022.

El nostre claustre té clar que la convivència en l'àmbit educatiu és responsabilitat de tots els agents que integren la comunitat educativa. Per açò, és necessari impulsar accions positives en aquest àmbit i comptar amb els grups/equips de persones que potenciïn, mitjançant propostes i intervencions específiques, la gestió de la convivència: la relació positiva del centre amb el seu entorn, la seva normativa, la formació, la gestió del currículum escolar,...

2.- REFERÈNCIES NORMATIVES I PRINCIPIS FONAMENTALS

MARC LEGAL

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més àmplia en matèria de polítiques d'igualtat. Són nombroses les recomanacions, normatives, plans, etc. que fan que el sistema educatiu hagi de treballar de manera activa per poder assolir un model d'ensenyament coeducatiu i que eduqui en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels rols i estereotips de gènere i en rebuig a tot tipus de violència i discriminació.

Totes les referències estan exposades anteriorment al Pla de Convivència.

2.1. D'àmbit internacional

2.2. D'àmbit estatal

2.3. D'àmbit autonòmic

3.- FASE DIAGNÒSTICA

3.1. Característiques del Centre

El Centre de La Mar de Menorca és el Centre de Referència Nacional en Nàutica, a més de ser un centre propi del SOIB, on s'imparteix Formació Ocupacional i Cicles Formatius del Sistema Educatiu.

El CIPF Centre de la Mar, ubicat a Maó (Menorca), és un centre docent públic d'Formació Professional que pertany a la xarxa de centres integrats de les Illes Balears. El nostre centre és l'únic integrat de Formació Professional de l'Illa i és, a més, Centre de Referència Nacional de Formació Professional de l'àrea de Nàutica, integrat a la Xarxa de Centres de Referència Nacional de Formació Professional.

Compta amb la FP de Tècnic en Manteniment d'Embarcacions d'Esbarjo (FP Grau Mitjà) i Títol professional bàsic en Manteniment d'Embarcacions Esportives i d'Esbarjo (FP Grau bàsic) i també Certificats Professionals.

El curs 2022-2023 el CIPF Centre de la Mar comença a funcionar com a centre autònom, ja no depen de l'IES Pasqual Calbó i Caldés i, per tant, s'inicien els plans i programes a desenvolupar com a centre de Formació Professional. El CIPF Centre de la Mar inicia un procés d'adaptació a la realitat socioeducativa i professional tot consolidant la seva oferta formativa.

3.2. Diagnòstic del tractament de la igualtat al centre

Per elaborar aquest pla hem començat amb una fase diagnòstica on hem realitzat observacions a l'equip docent i a l'alumnat. Apart, també hem revisat els espais comuns tant de les aules com del pati, on hi conviuen tots els infants del centre educatiu.

El que hem observat i les accions que s'han duit a terme, fins ara, són:

- Utilització del llenguatge inclusiu i no sexista a nivell oral i escrit en el centre; tot el professorat està conscienciat de la utilització d'aquest tipus de llenguatge.
- Usos dels espais i del temps en el centre educatiu; les activitats es realitzen per tothom i alhora i, òbviament, tothom té el mateix temps per realitzar qualsevol activitat.

- Anàlisi de l'orientació educativa en el centre educatiu; tot el professorat del centre es dirigeix a l'alumnat de la mateixa manera i tothom té les mateixes responsabilitats.
- Percepcions sobre el sexisme; tot el professorat del centre està, de cada vegada, més conscienciat de la igualtat de gènere que hi ha entre les persones que venen al centre educatiu, encara que hi ha (de cada vegada manco) gent que fa comentaris que si es poden considerar sexistes.
- Situacions de discriminació i no violència; no s'han produït situacions d'aquest caire al nostre centre educatiu.

El que hem de revisar i anilitzar del nostre centre és:

*Actituds i pràctica coeducativa.

*Llenguatge; hauríem d'intentar comunicar-nos al 100% amb vocabulari igualitari, sense fer distincions de gènere per molt que, culturalment, hi estem acostumats i acostumades.

4.- Objectius del PIC

4.1.- Objectius generals

- A) Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.
- B) Incorporar la perspectiva de gènere a l'educació.
- C) Incorporar mesures favorables perquè els centres integrin els models coeducatius.
- D) Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i LGTBI-fòbiques.

4.2.- Objectius específics

- a) Promoure campanyes i tallers a la comunitat educativa, sobre les diferents formes de violència contra les dones i contra les persones LGTBI.
- b) Revisar el llenguatge en els documents de centre.
- c) Incorporació de la perspectiva de gènere a la programació d'aula de cada docent.

4.3.- Línies estratègiques

Per a desenvolupar els objectius proposats, es tindran en compte diferents línies estratègiques d'actuació que facilitaran tant el diagnòstic com la implementació del Pla d'Igualtat.

- 1) Construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.
- 2) Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.
- 3) El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.

- 4) Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.
- 5) La violència lgtbifòbica.

5.- Propostes de formació per a la comunitat educativa

Algunes de les propostes per a la totalitat de la comunitat educativa podrien ser tallers formatius impartits per personal de Convivència.

També es podrien sol·licitar formacions específiques per part del CEP per tot el claustre del CIPF Centre de la Mar.

6.- Seguiment i Avaluació

Tant el seguiment com l'avaluació de la proposta d'aquest PIC es duria a terme per l'agent de Coeducació del CIPF Centre de la Mar.